СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
образования администрации
Балтайского муниципального
района
В.М. Молчанов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с.
Царевщина
Н.М. Полетаева
Приказ № 42 от 25.03.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с.Царевщина Балтайского района Саратовской области

на 2019 – 2024 годы

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с.Царевщина

Протокол № 6 от 25 марта 2019
года

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ **8**
IV. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 26
V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ 27
VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ 28
VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ 34
Подпрограмма «Развитие общего образования» 34
Подпрограмма «Дополнительное образование детей» 37
Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация» 39
Подпрограмма «Оценка качества образования» 41
Подпрограмма «Кадровый потенциал» 42
Подпрограмма «Информатизация школы» 44
VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 46
IX. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная программа развития «Путь к успеху» (далее - Программа) является целевой комплексной программой развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с. Царевщина Балтайского района Саратовской области и продолжением Программы развития на 2013 – 2018 годы с изменениями и дополнениями.

Программа выступает как форма фиксации всей совокупности новшеств, осваиваемых в школе и являющихся способом осуществления процесса развития образовательного учреждения.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Ответственные исполнители	Администрация школы
2	Соисполнители	Педагогический коллектив школы
3	Участники	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
4	Цели	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
5	Задачи	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

		9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
6	Целевые показатели	1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений. 3. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы. 4. Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования. 5. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие. 6. Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия
7	Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;

		6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
8	Перечень под-программ	1. Общее образование. 2. Дополнительное образование детей. 3. Воспитательная работа и социализация . 4. Оценка качества образования. 5. Кадровый потенциал. 6. Информатизация школы

9	Срок реализации, включая подпрограммы	2019-2024 годы
10	Этапы реализации программы	**Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:** - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:** - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
10	Ожидаемые результаты реализации	1. Увеличение доли обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся до 20%. 2. Увеличение доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 60%. 3. Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 5%. 4. Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности

		обучающихся до 70%. 5. Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС до 20 %. 6. Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование до 6. 7. Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ 50.% 8. Количество детей, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 45%. 9. Количество детей, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 12 %. 10. Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. 97 (%) 11. Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся 25 (%) 12. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников 100 (%) 13. Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников 40 % 14. Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей 50 % 15. Качественная успеваемость обучающихся составляет 48,5 (%) 16. Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации 68 (%) 17. Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) 58 (%) 18. Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов 75 (%) 19. Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР 80 (%) 20. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%).

		21. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство (до 70%).

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Дата создания Школы: 1978 год
Учредительные документы Школы:
— Устав МОУ СОШ с. Царевщина (новая редакция) утвержденный Постановлением администрации Балтайского муниципального района от 24.12.2018 № 500
— Лицензия регистрационный номер 3696 от 31 мая 2019г. на осуществление образовательной деятельности, серия 64Л01 № 0003480, Лицензия бессрочная.
— Свидетельство о государственной аккредитации. регистрационный номер 1684 от 24 июня 2019 Серия 64А01 № 0000988 Свидетельство действует до 22.03.2023.
— Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 19 марта 2012 года серия 64 № 003233464;
— Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.06.2004г
Основной государственный регистрационный номер 1026400555169.
ИНН/КПП 6407002080/640701001

Контакты. Адрес школы: **412636, Саратовская область, Балтайский район, с. Царевщина ул. Навашина,1**
Телефон: тел 8(84592)24-4-23. Электронный адрес: - E-mail: martnatalya@yandex.ru

Система управления Школой:
1. Управляющий совет;
2. Общее Собрание Трудового Коллектива;
3. Педагогический совет;
4. Совет родителей.
5. Совет обучающихся

Условия обучения в Школе:
МОУ СОШ с. Царевщина рассчитана на 420 мест. По состоянию 1 января 2019 года обучается в школе 172 обучающихся (11 классов-комплектов), из них в начальной школе - 64 обучающихся (4 класса-комплекта, в основной

школе – 93 обучающихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах – 15 человек (2 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов – 15,6 чел.

Набор обучающихся в школу осуществляется из с.Царевщина, Александровка. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 90% первоклассников. Основная причина переходов обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

В школе ведется обучение по очной форме обучения.

Школа работает по четвертям, в односменном режиме. В режиме 6-дневной рабочей недели для 2-11 классов и пятидневная рабочая неделя для 1 класса.

Медалисты: 13 обучающихся награждены золотыми и серебряными медалями,

- 2016-2017 учебный год – медалисты Брякунов Иван, Чуева Алена;
- 2017-2018 учебный год – медалист Азарян Лусине, Дагалаева Седа, Куклина Анастасия, Салина Елена;
- 2018-2019 учебный год – медалист Исаков Кирилл.

Площадь земельного участка – 20404 кв. м протяженность школьной ограды – 649 м.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное, общая площадь застройки -4200 кв. м.,

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 144,3 кв. м., В среднем на одного ученика приходится 10,2 $м^2$ учебной площади.

Имеется пищеблок со столовой на 84 посадочных мест (охват питанием составляет 100 %.

Оборудован 1 компьютерный кабинет (7 ед. техники), компьютеризировано 17 рабочих мест учителя, имеется 5 медиа-проектора, 5 интерактивных доски, 1 ноутбук; скорость сети «Интернет» составляет 1 Мбит/с, что недостаточно для эффективного использования телекоммуникационной сеть «Интернет» в учебном процессе, компьютеризации учебных кабинетов.

МОУ СОШ с.Царевщина структурного подразделения не имеет.

Обеспеченность учебными площадями.

Учебных кабинетов – 17

Начальная школа - 5 кабинетов.

Русский язык - 2 предметных кабинета.

Математика - 2 предметных кабинета.

География - 1 предметный кабинет.

Физика - 1 предметный кабинет .

Химия, биология - 1 предметных кабинета.

Информатика - 1 предметный кабинет.

Кабинет истории-1 предметный кабинет.

Иностранный язык - 1 предметных кабинета.

Кабинет технологии - 1 предметный кабинет.

Мастерские - 1 предметный кабинет.

Актовый зал 122 кв.м.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в рамках урочной системы, внеурочной системы, системы дополнительного образования используются следующие объекты:

Спортивные залы – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

Игровые ГПД – 1

Спортивная площадка на стадионе школы – 3

В рамках реализации внеурочной деятельности работают:
- 25 кружков, 4 спортивные секции и 2 студии: театральная, хоровая. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях составляет- 97%.

Кадровый состав:

Общее количество работников -33 человек

Общее количество педагогов – 20 человек, из них:
-высшее образование –18 человек (90%),
-среднее – профессиональное 2 человека (10 %).
Имеют квалификационные категории:
- высшая – 6(30 %)
- первая – 8 (40%),
- соответствие должности – 6 (30%)

-«Почетный работник общего образования» - 3 (15%). Награждены Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области – 5 (25%).

Средний возраст педагогов – 48,5 лет

Средняя заработная плата за 2018 год:

Педагоги –22480,60 руб

Учителя 25545,6 руб.

Обслуживающий персонал – 12 094,1 руб.

Средняя заработная плата по учреждению – 20017,60 руб.

Предметно - содержательный анализ результатов итоговой аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Итоги годовых контрольных работ в 1-4 классах.

Сводная информация

Предмет / класс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Математика	93%	61%	56%	57%
Русский язык	97%	62%	47%	35,7%
Комплексная работа	77%			
Сравнение с 2017/18 учебным годом				
Математика		(-3%)58%	(-21%)75 %	(-3 %)54%
Русский язык		(+2%)64,3%	(-28%)75 %	(-36,5%)73%

Подтверждение итоговых оценок по предметам по результатам контрольных работ.

Предмет/класс	**2**	**3**	**4**
Математика	53%	37,5%	64%
Русский язык	53%	69%	64%

Качество знаний по итогам года

	2016/17	**2017/18**	**Динамика**
Исакова Л. Н.	50%	44%	-6%
Березина Т. В.	53%	41%	-12%
Рыцарева М. П.	41%	58%	+17%

Выводы:

1. По математике, русскому языку понижение качества знаний по итогам контрольных работ в 3 классе, 4 классе. Стабильность качества знаний во 2 классе. Выполнение комплексной работы – повышение качества в 2 классе, в 3 стабильные результаты, в 4 классе – понижение.
2. Низкое подтверждение итоговых оценок по результатам контрольных работ по математике в 3 классе.
3. Качество знаний по итогам года снизилось в 3,4 классах. Причина – прибытие учеников с низким качеством знания.

Итоги переводной аттестации за 2017-2018 год. (5-8,10 КЛАССЫ)

5 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
География (19)	6	5	8	0	57,9	57,9	0	42,1
Математика (19)	0	8	11	0	42,1	78,9	0	21,1

Выводы: Данные переводной работы показывают, что снизились успеваемость и качество знаний по географии и математики соответственно на 42.1% и на 21.1% по сравнению с итогами 4 класса.

6 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
История (17)	6	5	6	0	64,7	76,4	11,8	11,8
Экология	4	10	2	0	87	77%	0%	23%

Выводы: Результаты переводных работ показали: снижены успеваемость и качество знаний по обоим предметам, это привело к тому, что идет несоответствие оценок экзаменационных работ годовым.

7 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Физкультура	5	8	5	0	72,2	72%	20,4%	7,6%
Биология	8	5	4	0	76,4	67%	17,8%	15,2%

Выводы: Наблюдается несоответствие экзаменационных оценок годовым по всем сдаваемым предметам.

8 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Русский язык (16)	7	4	5	0	68,8	64%	27%	9%
ОБЖ (16)	2	7	7	0	56	73%	9%	18%

Выводы: Разнообразить формы урока, усилить работу со слабоуспевающими детьми и детьми высокой мотивации.

10 класс.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Соответствие год.	Выше год.	Ниже год.
Английский яз (7)	3	2	2	0	71,4	60%	0%	40%
Информатика (7)	0	5	2	0	71,4	100%	0%	0%

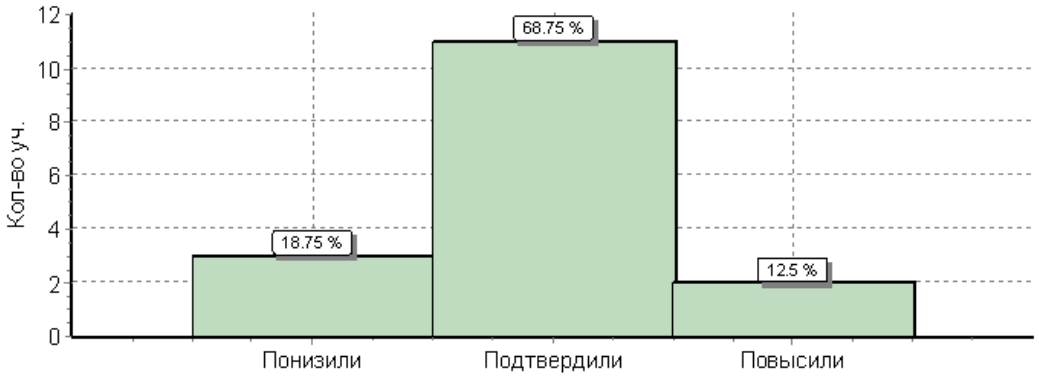
Выводы:

1. Систематически готовить детей к переводной аттестации через независимые формы мониторингов (ВПР, СТАТГРАД);
2. Обратить внимание на качество знаний по предметам, продолжать работу с детьми «группы риска»
3. Не завышать годовые и текущие оценки по предметам.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 2018 -2019 учебный год в 4,5,6 классах.

4 класс русский язык

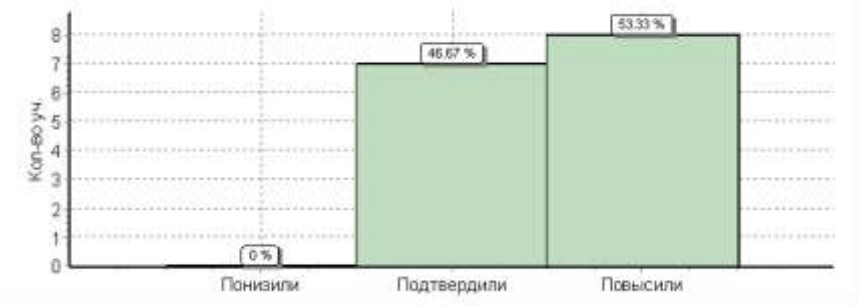
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	12
Всего*:	**16**	**100**

4 класс математика

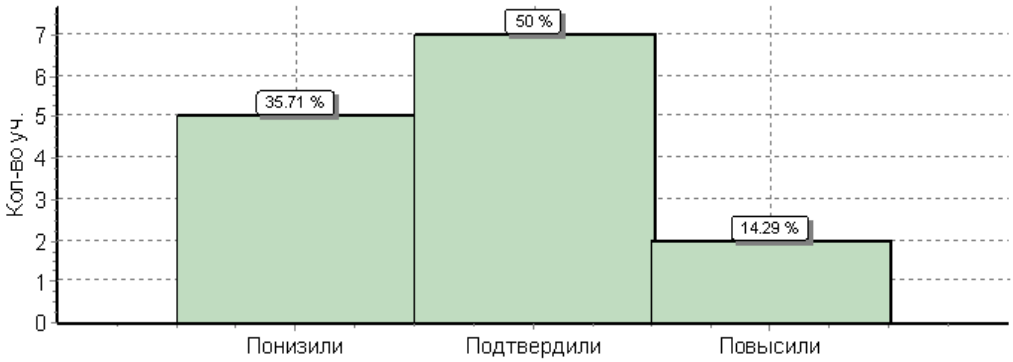
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	53
Всего*:	**15**	**100**

4 класс окружающий мир

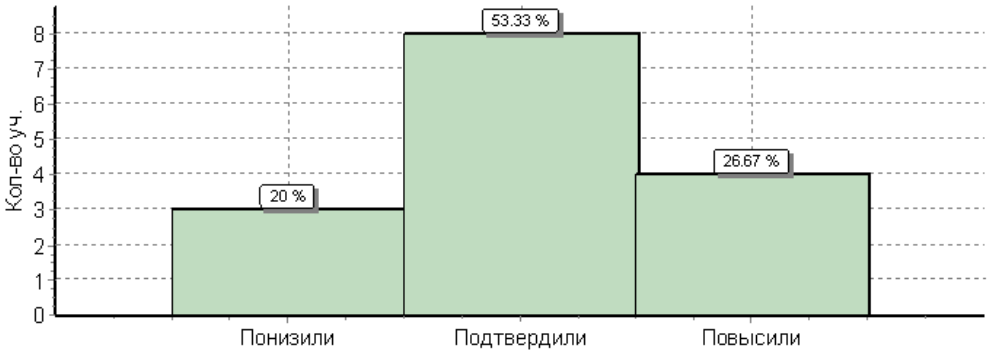
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	14
Всего*:	**14**	**100**

5 класс русский язык

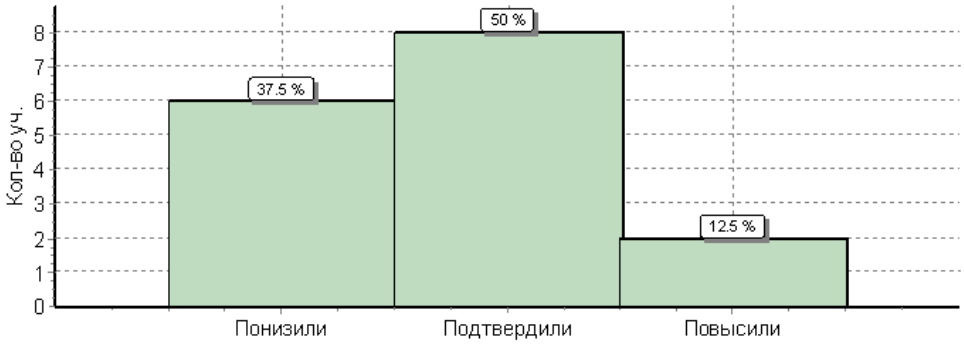
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	27
Всего*:	**15**	**100**

5 класс математика

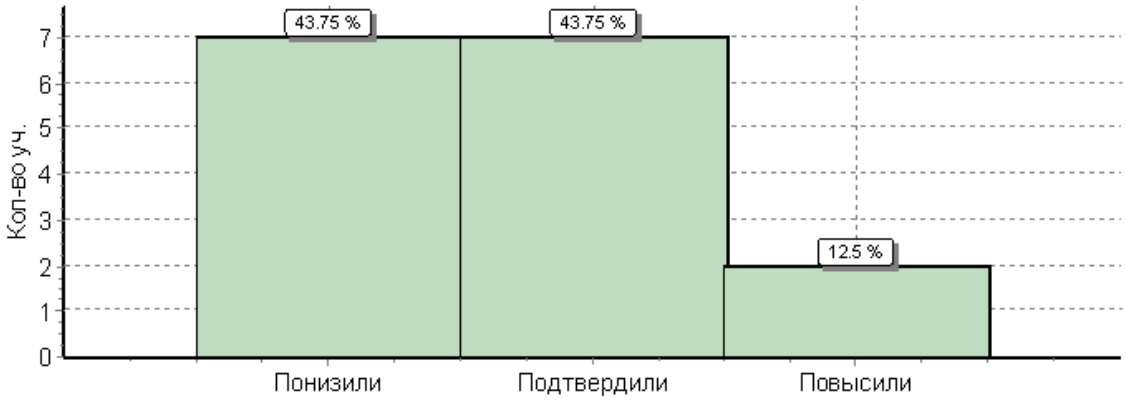
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	12
Всего*:	**16**	**100**

5 класс история

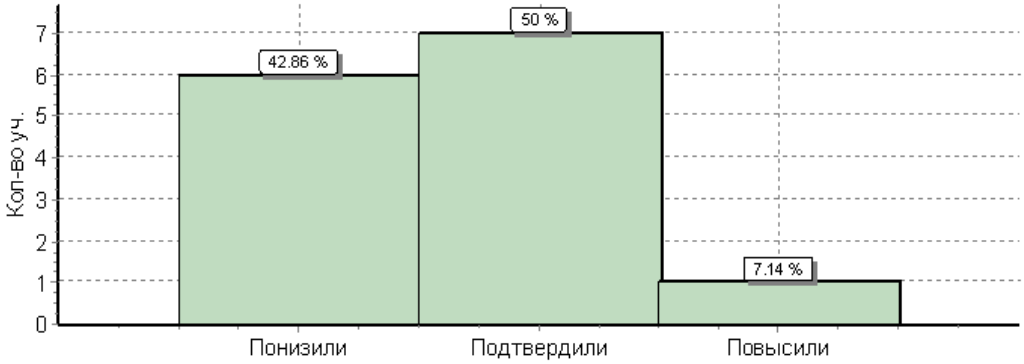
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	12
Всего*:	**16**	**100**

5 класс биология

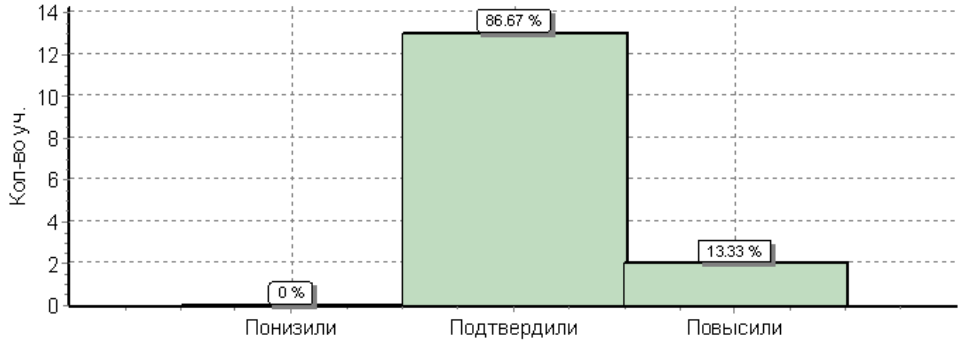
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	7
Всего*:	**14**	**100**

6 класс Математика

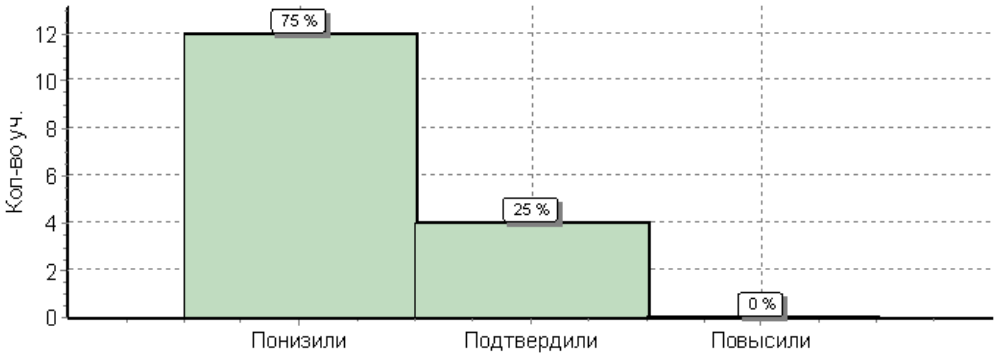
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	87
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	13
Всего*:	**15**	**100**

6 класс Русский язык

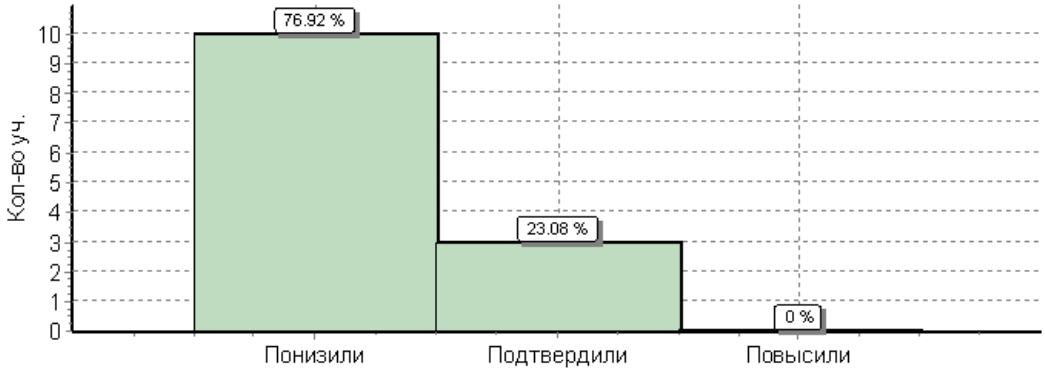
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**16**	**100**

6 класс Обществознание

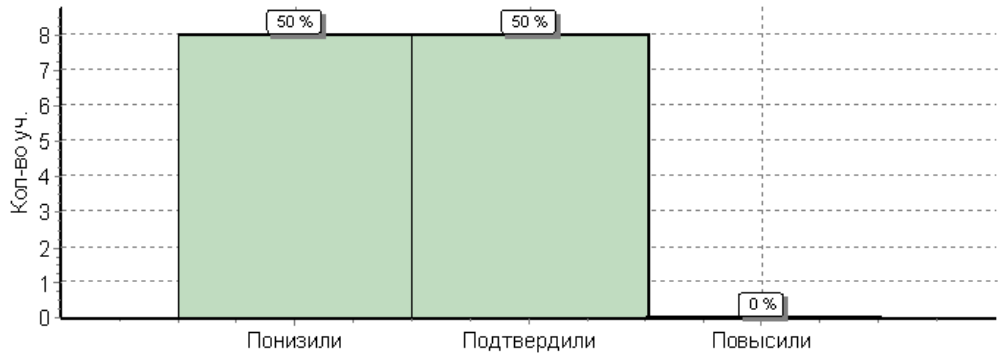
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**13**	**100**

6 класс География

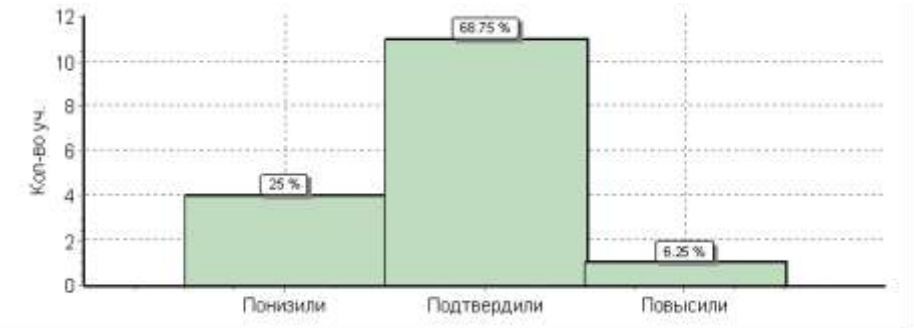
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**16**	**100**

6 класс История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	**16**	**100**

Выводы и рекомендации:

1. Низкие результаты показали обучающие 4 класса по русскому языку и окружающему миру, в 6 классе по биологии.
2. Наибольший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 5 классе (69%)
3. Наименьший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру в 4 классе (15%)

4. На заседании школьных методических объединений проанализировать результаты выполненных работ, рассмотреть вопрос об использовании результатов ВПР в работе педагогов.

Анализ работы по итогам ГИА 9 класс. 2017-2018уч.г.

Наименование предмета	Общее кол-тво обучающихся	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	% качества	Соответствие результатов экзамена годовой отметке %	Выше годовой отметки%	Ниже годовой отметки %
		Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме							
Математика	13	2	6	5	0	61,5	46,2	15,4	30,8
Русский язык	13	4	6	3	0	76,9	69,2	30,8	0
Физика	2	0	1	1	0	50	50	0	50
Информатика	6	0	5	1	0	83,3	100	0	0
Биология	5	0	1	4	0	20	40	0	60
Обществознание	3	0	2	1	0	66,7	33,3	33,3	33,3
География	9	2	3	4	0	55,6	66,7	22,2	11,1
Английский яз	1	0	1	0	0	100	0	0	100
Средний показатель	6,50	1,00	3,13	2,38	0	64,25	50,68	12,71	35,65

Вывод: В 2017-18 учебном году соответствие результатов государственной аттестации годовым оценкам было подтверждено на 50,68%, выше годовых – 12,71%, ниже годовых –35,65%.

Результаты ЕГЭ 2017-2018уч.год обучающихся 11 класса

Предмет	Количество обучающихся, прошедшие аттестацию по данному предмету	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Минимальное количество баллов, установленных РОСОБРНАДЗОРОМ	Максимальный балл
Русский язык	9	9	0	24	91
Математика	9	9	0	3	5
Химия	2	2	0	36	79
Биология	4	2	2	36	73
История	1	1	0	32	55
Обществознание	4	2	2	42	76
Физика	1	0	0	36	51
Английский язык	1	1	0	22	68

Вывод: В 2017-18 учебном году из восьми выбранных предметов самый высокий балл -91 (по русскому языку). Аттестаты о полном среднем (общем) образовании получили все обучающиеся. 2 обучающихся не сдали биологию, 2 обучающихся не сдали обществознание. В 2018-2019 учебном году педагогам, которые ведут данные предметы, следует обратить внимание на преподавание данных предметов, акцентировать внимание обучающихся на сдачу предмета, усилить индивидуальную работу с обучающимися.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

№ п/п	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности
2	Результативность работы образовательного учреждения	Хорошие результаты ГИА. Наличие на протяжении 3 лет золотых медалистов. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, нулевой процент травматизма.	Не соответствие способностей обучающегося и выбранного предмета для сдачи на ГИА. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
3	Инновационный потенциал	Педагогический коллектив ориентирован на научно-исследовательскую и экспериментальную работу	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям

			инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4	Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
5	Финансово-хозяйственная деятельность.	С 2019 школа приобрела статус муниципального общеобразовательного учреждения.	Финансирование на муниципальное задание рассчитывается из норматива на 1 ученика. Субсидий на иные цели нет.
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Оборудован один кабинет начальных классов.	Материально-техническая база недостаточно соответствует требованиям ФГОС. Кабинеты не оснащены оборудованием
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ сетевого взаимодействия .	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм (низкая скорость сети интернет).
8	Рейтинговое положение школы в районной системе образования	По рейтингу среди школ района находимся во второй половине списка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
9	Участие школы в профессиональных конкурсах,	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и	Снижение процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

	международных, федеральных и региональных программах	региональных конкурсах (очных).	
10	Сформированность информационного пространства школы	1) систематическое своевременное обновление сайта; 2) систематическое ведение электронного дневника и электронного журнала. 3) Систематическая работа в АИС, МИАС, КОЭРСО, bus.gov.ru, ФИС ФРДО.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Балтайского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
2	Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратовской области ориентирована на	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате муниципального партнерства.

		высокий уровень образования абитуриентов.	
3	Социально-культурологическая особенность Балтайского муниципального района	Толерантность в образовательном пространстве района. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Нет возможностей ознакомить детей с традиционной культурой района и региона в частности.
4	Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся , который ограничивает результаты образования
5	Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Взаимосвязь проблем общего образования на федеральном и школьном уровнях

Федеральный уровень	Школьный уровень
Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков	Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий. Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения

Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении	Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС. Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы. Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС
Отставание российских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда	Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией. Проблема регулярного использования учителями школы методов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы. Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы
Проблема реализации индивидуального подхода в обучении в условиях массовой школы	Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося. Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Проблема установления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учитель - родители», «ученик - родители»
Несовершенство традиционной системы оценки качества образования	Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания
Неясные духовно-нравственные ориентиры у школьников	Проблема привлечения социальных партнеров в образовательный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подготовки с сдаче ОГЭ перед воспитательной работой
Недостаточная развитость системы дополнительного образования детей	Недостаточная подготовленность кадров к реализации программ дополнительного образования детей
Разрыв системных связей между субъектами образовательного процесса	Недостаточная технологическая проработанность связи школы и семьи. Андрагогическая неподготовленность учителя к осуществлению этой связи

Достижения. Работа школы над решением указанных проблем в период в 2018 году позволила достичь значимых результатов

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы (раздел «Достижения») и частично представлены ниже.

Месяц проведения	**Полное название мероприятия (по положению)**	**Участники**	**Уровень (район, обл, …)**	**Результат (место, призер, победитель)**
18.08.2017	Районный конкурс творческих работ в номинации "Лучший логотип", первого медового праздника "Балы-Тау"	Халилова Дарья	районный	диплом 2 степени
сентябрь	Международная олимпиада "Осень 2017" проекта "Инфоурок" по русскому языку.	Мухаммеджанова Карина	федеральный	Диплом за III место.
		Сёмина Елизавета.	федеральный	Диплом за II место.
сентябрь	Межпредметная онлайн - олимпиада "Дино"	Сёмина Елизавета.	федеральный	Похвальная грамота.
		Мухаммеджанова Карина	федеральный	Диплом победителя.
	Соревования"Олимпиский день бегуна "	130	школьный	12 победителей, 19 призеров
	Соревования"Олимпиский день бегуна "	11	районный	2 победителя, 2 призера
октябрь	Международная олимпиада "Осень 2017" проекта "Инфоурок" по математике.	Мамаджанов Дамир	федеральный	Диплом за I место.
октябрь	Международный конкурс "Законы экологии" от проекта "Год экологии 2017"	Сёмина Елизавета.	федеральный	Диплом за III место.
23.10.2017	Международный конкурс по математике "Умный Я"	Куклина Елизавета	Международный	диплом 1 степени
		Захарова Алена	международный	I место
		Джлавян Альберт	международный	II место
		Вохрина Виктория	международный	III место
		Манукян Нарек	международный	III место
		Захарова Лаура	международный	
24.10.2017	Международный конкурс "Законы экологии"	Брякунов Тимофей	Международный	диплом 1 степени
		Арифуллина Диана	Международный	диплом 2 степени
		Холов Жасур	Международный	диплом 3 степени
26.10.2017	Международная олимпиада по Математике	Мялкина Ирина	Международный	диплом 3 степени
		Петунц Ю.	международный	2 место

01.10.2017	IIIМеждународная онлайн - олимпиада "Русский с Пушкиным"	Мусурманкулова Насиба	Международный	диплом победителя
		Быкова М.	международный	призёр
		Мусурманкулова С.		победитель
		Петунц Ю.		призёр
		Анисимова Кристина	Международный	диплом победителя
		Каткова Дарья	Международный	диплом победителя
		Никонова Алена	Международный	диплом победителя
		Бабаян Альберт	Международный	участник
		Джемолдинова Татьяна	Международный	участник
		Жарикова Ульяна	Международный	участник
		Фролов Егор	Международный	похвальная грамота
октябрь	Областной конкурс "За лесными семенами" в рамках реализации эко-проекта "Лес своими руками"	учащиеся школы, Абдрахимов К.	районный, областной	2 место/ сертифика, почетная грамота
	Конкурс "Найди себя в профессии"	2	областной	участие
октябрь	Конкурс "Найди себя в профессии"	Шапошникова Д.	областной	участие
ноябрь	Районный заочный смотр - конкурс материалов школьных музеев " Хранитель памяти"	Осипов Сергей	районный	1 место
		Шапошникова Д.	районный	1 место
		Хайрова Сабина	районный	2 место
		Мамаджанова Ж.	районный	3 место
ноябрь	Районные заочные Деревягинские чтения по древней истории Саратовского края	Мамаджанова Ж.	районный	2 место
ноябрь	Игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех"	Мамаджанова Жасмина	всероссийский	призер
ноябрь	Областной конкурс эссе "Что для меня значит Конституция Российской Федерации?"	Бакин Алексей	областной	1 место
	Международная онлайн -олимпиаде BRICSMATH.COM для 4-го класса	Фролов Егор	Международный	диплом победителя
		Бабаян Альберт	Международный	участник
		Никонова Алена	Международный	похвальная грамота
		Шавкатов Шохрух	Международный	похвальная грамота
	Дистанционный конкурс"Старт"		Международный	победитель
			Международный	победитель
			Международный	призер
			Международный	призер

	Соревования по тенису	2	районный	1 победитель, 2 призера
01.12.2017	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана", номинация "Вода - источник жизни"	Брякунов Тимофей	районный	1 место
01.12.2017	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана", номинация "Саратовский природный пейзаж"	Куклина Елизавета	районный	2 место
01.12.2017	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана", номинация "Саратовский природный пейзаж"	Мялкина Ирина	районный	1 место
	Конкурс "Фотострана"	Тихонов Д.	региональный	участие
		Колина В.		3 место
	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана" в номинации "Птицы"	Исаков Иван	районный	Грамота за 3 место.
	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана" в номинации "Охраняемые памятники"	Исаков Иван	районный	Грамота за 1 место
	Районный конкурс фотографических работ "Фотострана" в номинации "Архитектура"	Исаков Кирилл	Районный	1 место
07.12.2017	Районный конкурс детского творчества "Осенние фантазии", номинация "Рисунок"	Халилова Дарья	районный	3 место
	"Осенние фантазии"	Цыбусов М.	муниципальный	1 место
	Районный конкурс детского творчества "Осенние фантазии"	Степанян Максим	районный	2 место
		Гуменюк Тимур	районный	2 место
		Соколов Никита	районный	участие
		Алексеева Екатерина	районный	участие
		Мамаджанов Дамир	районный	участие
		Мухаммеджанова Карина	районный	участие
		Тарасов Святослав	районный	участие
		Муравьёв Артём	районный	1 место
13.12.2017	Международный конкурс "Толерантный мир"	Куклина Елизавета	Международный	1 место
		Арифуллина Диана	Международный	1 место
	Международный конкурс "Толерантный мир"	Алексеева Екатерина	федеральный	диплом за 1 место
		Гуменюк Тимур	федеральный	диплом за 1 место
		Исаков Иван	федеральный	диплом за 1 место
		Азарян Гоар	федеральный	диплом за 3 место
		Мухаммеджанова Карина	федеральный	диплом за 3 место
		Сёмина Елизавета.	федеральный	диплом за 2 место

	Международный конкурс "Толерантный мир"	Шапошникова Дарья	международный	II место
		Хуртина Мария	международный	II место
		Семина Екатерина	международный	II место
		Акопян Лидия	международный	
13.12.2017	Международный конкурс "Финансовая грамотность"	Арифуллина Диана	Международный	2 место
	Международный конкурс "Финансовая грамотность"	Шапошникова Дарья	международный	сертификат участника
		Хуртина Мария	международный	
		Семина Екатерина	международный	II место
		Исаков Кирилл	международный	III место
		Акопян Лидия	международный	
		Азарян Лусине	международный	III место
	Международный конкурс "Финансовая грамотность"	Гуменюк Тимур	федеральный	диплом за 1 место
		Алексеева Екатерина	федеральный	диплом за 2 место
		Мухаммеджанова Карина	федеральный	диплом за 1 место
		Сёмина Елизавета.	федеральный	диплом за 1 место
		Исаков Иван	федеральный	диплом за место
01.12.2017	Международный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	Брякунов Тимофей	Международный	1 место
	Международный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	Гуменюк Тимур	федеральный	диплом за 2 место
		Алексеева Екатерина	федеральный	диплом за 2 место
		Сёмина Елизавета.	федеральный	диплом за 2 место
		Исаков Иван	федеральный	диплом за 1 место
	Международный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	Вохрина Виктория	международный	
		Семина Екатерина	международный	III место
		Хуртина Мария	международный	II место
		Азарян Лусине	международный	II место
		Шапошникова Дарья	международный	
		Акопян Лидия	международный	
15.12.2017	Районный конкурс детско - юношеского творчества "Мы из будущего, номиция "Транспорт	Брякунов Тимофей	районный	1 место
29.12.2017	Областной конкурс детско - юношевского творчества "Мы из будущего"	Брякунов Тимофей	областной	3 место
	Конкурс рисунков "Мы из будущего"	Арутюнян Н.	региональный	2 место
		Цыбусов М.		2 место
	Областной конкурс детско-юношеского творчества "Мы из	Сёмина Елизавета.	областной	учатие

	будущего"			
29.12.2017	Областной конкурс фотографических работ "Фотострана", номинация "Саратовский природный пейзаж"	Мялкина Ирина	областной	2 место
	Всероссийская образовательная акция "Час кода"	7-11 классы	международный	
	Международный дистанционный конкурс по математике "Старт"	Вохрина Виктория	международный	I место
	Международный дистационный конкурс "Старт"	Доровской Никита	международный	1 место, победитель
		Сёмина Екатерина	международный	1 место, победитель
		Исаков Кирилл	международный	3 место, призер
	Новогодняя игрушка	Жарикова Валерия	районный	I место
	"Новогодняя игрушка"	Колина В.	муниципальный	3 место
		Цыбусов М.		2 место
	конкурс" Новогодняя игрушка"	Джлавян Л	районный	участие
		Карташев Н.	районный	3 место
		Абдрахимов К.	районный	3 место
	Районный конкурс детско - юношеского творчества "Новогодняя игрушка"	Жарикова Ульяна	районный	3 место
	Олимпиада "Всеолимп"	Абдрахимов Т.	международный	1 место
		Колина В.		1 место
		Новикова В.		1 место
	Онлайн олимпиада по математике	Абдрахимов Т.	международный	призёр
		Колина В.		призёр
		Мусурманкулова С.		победитель
		Новикова В.		призёр
		Хнкоян А.		призёр
		Цыбусов М.		призёр
	Муниципальный тур предметных олимпиад по физике	3 человека	районный	участие
	Гелиантус	42 человека	районный	итоги не подведены
	IV международный конкурс "Мириады открытий" по географии	Исаков Кирилл 10 кл	международный	участие
	IV международный конкурс "Мириады открытий" по физике	Исаков Кирилл 10 кл	международный	участие
	2я районная научно-практическая конференция по технологии	Захарова Л.	районный	1 место
	5 Общероссийская олимпиада по русскому языку "Белая Береза"	Мамаджанова Ангели	областной	участие
	5 Общероссийская олимпиада по русскому языку "Белая Береза"	Захарова Алена	областной	участие
	Ученик года	Азарян Лусинэ	районный	победитель
	Ученик года	Азарян Лусинэ	областной	участие
	Международный конкурс "Мириады	Исаков Кирилл	международный	участие

	открытий" по русскому языку.			
	Онлайн- олимпиаде «Заврики» по математике	Шавкатов Шохрух	Всероссийский	похвальная грамота
		Жарикова Ульяна	Всероссийский	участник
	VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 4-го класса	Фролов Егор	Всероссийский	диплом победителя
январь	конкурс детского рисунка Toyota " Автомобиль мечты"	Захаров А., Карташев Н.	всероссийский	диплом
	конкурс проектов "Я познаю мир"	Захарова Л.	областной	сертификат
	Международный конкурс "Большая школьная олимпиада" по русскму языку.	Ерхов Илья	международный	диплом 1степени
февраль	Международный конкурс по русскому языку "Круговорот знаний"	Захарова Лаура	международный	диплом 2 степени
		Захаров Артур	Международный	диплом 1 степени
	Международная олимпиада "Зима - 2018" по русскому языку.	Калинкина Антонина	Международный	диплом 2 степени
	Фотоконкурс "Мгновения жизни"	Тихонов Д.	региональный	участие
	Районный конкурс фотографических работ "Мгновение жизни"	Джемолдинова Татьяна	районный	1 место
		Фролов Егор	районный	участник
	Областной конкурс фотографических работ "Мгновение жизни"	Джемолдинова Татьяна	областной	участник
	Всероссийский конкурс плакатов "День выборов"	Колина В.	Всероссийский	участие
	Конкурс плакатов " День выборов"	Мянзелев Р.	региональный	участие
	"Неопалимая купина	Быкова М.	муниципальный	2 место
		Цыбусов М.		2 место
		Петунц Ю.		участие
	Конкурс "Неопалимая купина"	Мянзелев Р, Мамаджанова Ж.	районный	3 место
	Районный конкурс по противопожарной безопасности "Неопалимая купина"	Мухаммеджанова Карина	районный	участие
		Семина Елизавета	районный	участие
		Исаков Иван	районный	участие
	конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Карташев Н.	районный	участие
	Конференция по ОРКСЭ	Никонова А.	муниципальный	победитель
	конкурс декоративно-прикладного творчества "Тайна сердец"	Арифуллина Д.	всероссийский	1 место
	Международный конкурс "Круговорот знаний" по физике	Захарова Лаура 7 кл	международный	III место
		Исаков Кирилл 10 кл	международный	II место
	Международный конкурс по русскому языку "Круговорот знаний"	Захарова Лаура	международный	диплом 2 степени
		Захаров Артур	Международный	диплом 1 степени
	Онлайн-олимпиада по математике "Заврики"	Семина Елизавета	федеральный	Диплом победителя.

	Международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	Хайрова Сабина	Международный	участие
	Международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	мамаджанова Жасмина	всероссийский	участие
	Международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	Шапошникова Дарья	всероссийский	участие
	Соревования по лыжным гонкам	6	районный	участие
март	Соревования по футболу	8	районный	победа
	Экологическая конференция "Первые шаги в экологию"	Петунц Ю.	региональный	2 место
	"За нравственный подвиг учителя"	Исакова Л.Н.	Всероссийский	участие
	конкурс декоративно-прикладного творчества "Вдохновение"	Иванова К.	международный	1 место
	Международный конкурс по русскому языку и литературе "Каламбур"	Маркелова Ульяна	Международный	участие
	Международный конкурс по русскому языку и литературе "Каламбур"	Моисеев Максим	Международный	участие
	районный литературно-краеведческий конкурс, посвященный 190-летию со дня рождения Н.Г.Чернышевского	Шапошникова Дарья	районный	1 место
	Литературно-краеведческий конкурс ,посвященный 190-летию со дня рождения Н.Г.Чернышевского."Юные поэты"	Исаков Кирилл	Районный	1 место
апрель	Областная конференция участников туристско - краеведческого движения учащихся РФ	Мамаджанова Ж.	областной	3 место
	Районная конференция по географии	Исаков Кирилл 10 кл	районный	победитель
	Заочная научно-практическая экологическая конференция обучающихся "Первые шаги в экологию"	Арифуллина Д., Захарова Л.	районный, областной	1 место,1 место/ 2 место, 3 место
	Конкурс чтецов "Победы негасимый свет"	Быкова М.	муниципальный	2 место
26.04.2018	Районный конкурс чтецов "Победы негасимый свет"	Куклина Елизавета	районный	диплом 3 степени
26.04.2018	Районный конкурс чтецов "Победы негасимый свет"	Брякунов Тимофей	районный	участник
	Областной литературно-краеведческий конкурс, посвященный 190-летию со дня рождения Н.Г.Чернышевского	Шапошникова Дарья	областной	3место
	Литературно-краеведческий конкурс ,посвященный 190-летию со дня рождения Н.Г.Чернышевского."Лит.краеведение"	Исаков Кирилл	Областной	3 место
	Литературно-краеведческий конкурс ,посвященный 190-летию со дня рождения Н.Г.Чернышевского."Юные поэты"	Исаков Кирилл	Областной	2 место
	Областной заочный конкурс "Никогда не забудем"	Бакин Алексей	районный	2 место

	Областной заочный конкурс "Никогда не забудем"	Бакин Алексей	областной	диплом
	Областной конкурс "Никогда не забудем"	Исаков Кирилл	областной	1 место, победитель
	Районная конференция школьников по истории "Женщины в политике"	Исаков Кирилл	районный	1 место, победитель
	Соревования по волейболу (юноши)	9	районный	участие
	Соревования по волейболу (девушки)	9	районный	участие
май	Соревования "победная миля "	140	школьный	6 победителей, 12 призеров
июнь	Соревования по футболу	8	районный	победа

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проектировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз результативности работы школы на период до 2024 года. Сегодня особенно актуальна деятельность школы как социального института в воспитании подрастающего поколения. Этот весьма важный вектор развития образования должен быть обеспечен профессионализмом педагогов, их физическим и нравственным здоровьем. Поэтому, одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.

IV. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ работы школы дал возможность определить **приоритеты**, цель и задачи программы развития школы.

На современном этапе акцент сделан на:

- повышении качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- развитии государственно-общественной системы воспитания детей, усилении роли семьи, социального партнерства;
- развитии системы оценки качества образовательных услуг, а также эффективной реализации ФГОС;
- развитии кадрового потенциала;
- привлечении и использовании информационно-коммуникационных технологий.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи Программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ

	Характеристика	**Целевой показатель**
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для	Показатель характеризует эффективность деятельности

	реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе, основной и средней школе
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационного направлений.	Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям.
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы.	Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования
4	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования.	Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.	Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия	Показатель характеризует эффективность использования информационно- коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы

Значения Целевых показателей по учебным годам

№	Наименование целевого показателя	Значения целевых показателей по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (%)	50	60	65	70	75
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технического направления (ед.)	0	0	1	1	2
	Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационого направления (ед.)	0	0	2	2	3
3	Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (%)	20	30	40	50	70
4	Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования (%)	33	41	50	58	66
5	Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%)	0	6	12	24	36
6	Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (ед.)	0	2	3	4	5

VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ

В Программе развития определены следующие 6 подпрограмм:

1. Общее образование.
2. Дополнительное образование детей.
3. Воспитательная работа и социализация.
4. Оценка качества образования.
5. Кадровый потенциал.
6. Информатизация школы.

№ п/п	Индикатор	Характеристика
1. Подпрограмма «Общее образование»		
1.1	Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории, закрепленной за школой .(%)	Показатель характеризует уровень реализации государственных гарантий на получение общего образования для всех категорий детей. Прогнозный показатель рассчитан в соответствии с прогнозной численностью населения в возрасте 5 – 18 лет. Значение показателя (в %) рассчитывается по данным статистической и оперативной отчетности как отношение численности населения в возрасте 5 – 18 лет, охваченного общим образованием, к общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет. Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 20 сентября текущего года.
1.2	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%)	Показатель характеризует темпы обновления содержания общего образования. Рассчитывается в % как отношение количества обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях.
1.3	Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся. (%)	Показатель характеризует развитие образовательной среды общеобразовательного учреждения. Значение показателя рассчитывается как отношение численности обучающихся, которым предоставлена возможность занятий на оборудованных современным оборудованием площадках для проведения исследований, моделирования и конструирования к общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).	Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 5-11 классов.
1.5	Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%)	Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 7-11 классов.
1.6	Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%)	Рассчитывается (в %) обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся.
2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»		
2.1	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС
2.2	Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование	

2.3	Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ	
2.4	Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнительного образования
2.5	Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	
2.6	Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%)	Индикатор характеризует доступность дополнительного образования
2.7	Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%)	
2.8	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству	
2.9	Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%)	
3. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация »		
3.1	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	Индикатор характеризует динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации.
3.2	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся)	

	(%)	
3.3	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%)	
3.4	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%)	
3.5	Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%)	
3.6	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников Доля	Индикатор характеризует динамику профессиональной позиции педагога как условия развития личности школьника
3.7	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания и социализации к общему количеству педагогических работников (%)	
3.8	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (%)	Индикатор характеризует динамику оорганизационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и социализации.
3.9	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	

3.10	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью (%)	
4. Подпрограмма «Оценка качества образования»		
4.1	Качественная успеваемость обучающихся составляет (%)	Индикаторы характеризуют развитие внутришкольной системы оценки качества образования
4.2	Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%)	
4.3	Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам)(%).	Индикатор характеризует актуальность информационной поддержки независимой системы оценки качества образования
4.4	Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%)	
4.5	Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%)	
5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»		
5.1	Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва	Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва
5.2	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%)	
5.3	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%)	
5.4	Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%)	
5.5	Педагоги, представивших свой опыт педагогическому	Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития

	сообществу	кадрового потенциала
5.6	Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства	
5.7	Количество проведенных семинаров, мастер-классов, конференций муниципального и регионального уровней.	
6. Подпрограмма «Информатизация школы»		
6.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе
6.2	Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер.	
6.3	Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов	Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе
6.4	Количество учителей, использующих ИКТ- %;	
6.5	Количество уроков с использованием ИКТ	
6.6	Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	
6.7	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	

VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ

1. Подпрограмма «Развитие общего образования»

Цель – Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

Задачи:

Расширение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, соответствующего современным требованиям;

Обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями заказчика образовательных услуг;

Создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса;

Совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

Создание условий для формирования здорового образа жизни и духовно-нравственного развития детей.

Планируемые результаты:

1 Будут реализованы меры, направленные на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

-

- реализации мероприятий по поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

Значение Индикаторов подпрограммы по учебным годам

№ п/п	Наименование индикатора Наименование индикатора под-программы «Общее образование»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории закрепленной за школой (%).	85	85	86	89	90
	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%)	87	92	97	100	100
	Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся (%).	10	12	15	18	20
	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).	51	54	56	58	60
	Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в	3	4	5	6	7

	муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).					
	Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%)	50	55	60	65	70

Организационная схема управления реализацией подпрограммы.
Управление реализацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

2.Подпрограмма «Дополнительное образование детей»

Цель: совершенствование системы дополнительного образования детей и физкультурно-спортивного.

обеспечение доступности и повышение качества предоставления дополнительного образования детей в сфере образования с учетом приоритетного развития технического, информационного направлений.

Задачи:

- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования при реализации ФГОС;
- повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;
- приоритетное развитие направлений дополнительного образования, связанных с техническим творчеством.

Планируемые результаты:

1. Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы технической и информационной направленностей.
3. Увеличение количества программ дополнительного образования технического и информационной направлений.
4. Обеспечение государственных гарантий и доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
5. Обеспечение условий для предоставления общедоступного и бесплатного ДОД в сфере образования.

6. Обеспечение безопасности организации и проведения образовательного процесса учреждениях дополнительного образования.

7. Сохранение взаимодействия всех структур по организации внеурочной занятости обучающихся .

8. Совершенствование содержания занятий в соответствии с современными требованиями образования детей.

9. Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров дополнительного образования

№ п/П	**Наименование индикатора подпрограммы «Дополнительное образование детей»**	**Значение индикатора по учебным годам**				
		2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
1.	Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%)	0	0	10	10	20
2.	Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование	0	3	4	5	6
3.	Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ	0	30	40	45	50
4.	Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	0	30	35	40	45
5.	Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	0	6	8	10	12

6.	Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%)	0	70	80	90	100
7.	Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%)	0	0	50	60	70
8.	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству	0	1	2	2	2
9.	Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%)	80	85	90	95	97

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Дополнительное образование детей» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

3. Подпрограмма «Воспитательная работа»

Цель: совершенствование системы воспитания детей в школе, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей и развитие способности к успешной социализации.

Задачи:

- развитие школьного ученического самоуправления;
- расширение спектра используемых современных технологий воспитания;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- развитие социального партнерства для воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления.

2. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.

3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации.

2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

Критерии и показатели эффективности выполнения Подпрограммы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации.

N п/п	**Наименование индикатора подпрограммы «Воспитательная работа»**	**Значение индикатора по учебным годам**				
		2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
1	2	3	4	5	6	7
1.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%)	35	40	45	50	55
2.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся) (%)	50	55	57	60	62%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%)	80	85	89	95	100

4.	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%)	40	42	45	46	50
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%)	10	12	15	20	25
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников (%)	70	80	85	90	100
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по в**опросам воспитания гражданственности и патриотизма** к общему количеству педагогических работников	25	27	30	35	40
8.	Доля **семей,** активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (%)	25	35	40	45	50
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью(%)	65	68	75	80	85

<u>Организационная схема управления реализацией подпрограммы</u>**.** Управление реализацией подпрограммы «Воспитательная работа» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

4. Подпрограмма «Оценка качества образования»

Цель: создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Задачи:

- формирование перечня критериев и показателей школьной системы оценки качества;
- отработка процедуры сбора и анализа информации;
- разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
- создание в сети Интернет информационной страницы для родителей, содержащей описание различных образовательных услуг школы и раздела с оценочными материалами для родителей.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.1	Качественная успеваемость обучающихся составляет (%)	41	43	45	46	47
4.2	Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%)	60	63	65	66	68
4.3	Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) (%)	50	52	54	56	58
4.4	Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%)	55	60	65	70	75

4.5	Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%)	60	65	70	75	80

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

Задачи:

- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной
- культуры педагогических работников ,
- методическое сопровождение модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик
- (информационно-коммуникационных, деятельностного подхода и т. д.);

Планируемые результаты:

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
- внедрению инновационных образовательных технологий.
- повышению престижа профессии учителя школы;
- повышение качества образования в школе

№ п/п	**Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»**	**Значение индикатора по учебным годам**				
		2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
5.1	Количество специалистов, прошедших обучение для	2	2	3	3	4

	кадрового резерва					
5.2	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%)	65	67	70	72	75
5.3	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%)	75	80	85	90	100
5.4	Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%)	0	20	25	25	30
5.5	Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу	4	6	8	10	12
5.6	Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства	0	1	2	3	4
5.7	Количество проведенных конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов, конференций сетевого, муниципального и регионального уровней.	0	1	1	1	1

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

6.Подпрограмма «Информатизация школы»

I. Цель подпрограммы: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения информационной среды школы.

II. Задачи:

- Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
- Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
- Создание условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.
- Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Организация обобщения и анализа опыта по применению ИКТ на различных уровнях.
- Обеспечение широкого использования медиатеки школы и открытого доступа к интернет-ресурсам, соответствующим образовательным целям и задачам.
- Обновление ресурсной базы.

III. Ожидаемый результат:

- Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
- Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство («Электронного журнала», включение в общероссийские образовательные проекты).
- Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.
- Информированность участников образовательного процесса.

№ п/п	Наименование индикатора подпрограммы «Информатизация школы»	Значение индикатора по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6.1	Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.)	3	6	8	10	12
6.2	Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер.	16	15	12	11	10
6.3	Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов	10	12	15	17	20

6.4	Количество учителей, использующих ИКТ - %;	80	85	90	95	97
6.5	Количество уроков с использованием ИКТ	30	35	40	45	50
6.6	Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	20	25	30	35	40
6.7	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.)	80	85	90	95	97

Организационная схема управления реализацией подпрограммы. Управление реализацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел образования администрации Балтайского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

Схема подотчетности рабочих групп
в процессе реализации Программы развития школы

Сокращения:
ПП-1 - подпрограмма «Общее образование»;
ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;
ПП-3 - подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»;
ПП-4 - подпрограмма «Оценка качества образования»;
ПП-5 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;
ПП-6 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);

- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 августа в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	20 августа ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 25 августа за учебный год
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 5 сентября за учебный год
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел образования администрации Балтайского муниципального района	Ежегодно до 10 сентября следующего за учебный год

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;

- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

IX. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материальное обеспечение МОУ СОШ с. Царевщина осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ СОШ с. Царевщина осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 14037,3 тысяч рублей, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета –13322,2 тысяч рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности –550 тысяч рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности.

Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ СОШ с. Царевщина станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

На развитие школьного образования на 2018-2019 г.г. выделено:

- на ремонт – 0 рублей
- оборудование - 0 рублей